

Escuela Preparatoria Goodwill

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Goodwill
Dirección	16350 Mojave Drive
Ciudad, estado, código postal	Victorville, CA 92395
Teléfono	(760) 955-3440
Director	Kevan Loyd
Correo electrónico	kloyd@vvhhsd.org
Sitio web escolar	
Código CDS	36-67934-3630100

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley
Teléfono	(760) 955-3201
Sitio web	www.vvhhsd.org
Superintendente	Dr. Ron Williams
Dirección de correo electrónico	RWilliams@vvhhsd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Goodwill (GHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria alternativa. La escuela ofrece una oportunidad educativa para los alumnos cuyas necesidades no pueden ser satisfechas, y/o que tienen problemas a la hora de adaptarse en un entorno de escuela preparatoria integral tradicional. La preparatoria GHS ofrece un currículo en educación académica y profesional en un entorno reducido. El currículo está alineado con las normas básicas comunes y los alumnos tienen que cumplir con los requisitos de graduación del Distrito y del Estado. Cada alumno recibe un programa que se ajusta a sus necesidades individuales de graduación. Estos programas varían entre una instrucción diaria con un maestro, estudio independiente en nuestros plantel principal y en su escuela de residencia y cursos virtuales en Internet. La preparatoria GHS se enorgullece por tener un sistema de acceso y salida abierto lo que significa que el alumno puede empezar o finalizar su asistencia en cualquier momento del año escolar. La preparatoria GHS ofrece orientación académica, sobre la carrera profesional y personal. La preparatoria GHS está acreditada por la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Metas para el curso 2014-2015:

- Mejorar los niveles de matemáticas e inglés de cada uno de nuestros alumnos.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los participantes.
- Utilizar la tecnología para preparar a los alumnos para el siglo XXI.
- Garantizar que todos los elementos del personal participen en desarrollo profesional en relación a la tecnología y las normas básicas comunes.

Declaración de la Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Goodwill es ofrecer un ambiente alternativo que garantice la seguridad escolar y el éxito del alumno al promocionar el rendimiento académico, la independencia personal, y estructura una base para que cada alumno se convierta en un miembro productivo de la sociedad.

Lemas:

"Éxito a través de alternativas"

"Los Mavericks toman buenas elecciones:

Aceptar la responsabilidad

Valorarse a uno mismo, respetar a los otros y

Lograr el Éxito!!!"

Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar:

Competencia Académica

Los graduados van a demostrar niveles adecuados de entendimiento de matemáticas, lectura y escritura que:

- Cumplan con las normas estatales y del distrito.
- Van a apoyarles como estudiantes de por vida.
- Van a mantenerse como pensadores autónomos y capaces de resolver problemas.

Rendición de cuentas personal

Los alumnos graduados van a demostrar que:

- Tienen respeto por los demás
- Aceptan las diferentes culturas y sistemas de creencias.
- Toleran las diferencias individuales.

Ciudadanía

Los graduados van a rendir cuentas y ser responsables por:

- Sus acciones.
- Convertirse en ciudadanos respetados.
- Hacer contribuciones positivas en sus comunidades.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	7
Décimo año	19
Onceavo año	58
Doceavo año	141
Matriculación total	227

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	43.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	45.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	8.4
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	74.0
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con discapacidades	14.5

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	21	7	9	364
Sin certificación	0	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	52.99	47.01
Todas las escuelas del distrito	66.93	33.07
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	66.93	33.07
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2012

El distrito adopta libros de textos y materiales educativos basados en la implementación del ciclo establecido por el estado. Proporciona un número suficiente de libros de texto alineados a las normas y otros materiales educativos para todos los alumnos en todas las áreas de contenido: artes lingüísticas del inglés, historia-ciencias sociales, matemáticas y ciencias. Cada alumno cuenta con un conjunto de libros de texto para llevarse a casa y los maestros tienen un conjunto de libros de texto en el salón para el uso de los alumnos. La siguiente tabla aporta información sobre la disponibilidad de libros de texto alineados con las normas y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston (9o-12o año) adoptado en el 2003	Sí	0
Matemáticas	Holt, McDougal Littell, MPS, Glencoe, Houghton Mifflin, W.H. Freeman, Prentice Hall(7mo-12vo año) adoptado en el 2008	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall adoptado en el 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Mc Dougal Littell adoptado en el 2006	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Goodwill se enorgullece de proporcionar un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. Actualmente estamos ubicados detrás de la oficina del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley en un plantel de 2 acres. El plantel de 13 salones ha adecuado las instalaciones para nuestros cursos y ambiente de aprendizaje reducido. Cada salón tienen acceso a Internet y la escuela tiene una red wifi. Recursos adicionales incluyen dos salones con computadoras, una biblioteca y una área de bancas cubierta para los alumnos.

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

El distrito escolar de la unión de preparatorias Victor Valley (VVUHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo administrativo trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 19 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Entrada de datos en la pared; cambiar los focos de la luces.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		Añadir un segundo extintor de fuegos en 2 salones; armario protegido para los productos de limpieza con químicos en la sala de almacenaje.
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)		4		37	40	41	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	4	4	4	41	41	42	54	56	55
Matemáticas		1	1	22	20	20	49	50	50
Historia y ciencias sociales	3	3	4	31	30	29	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	B	B	
Escuelas similares	B	B	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-85	29	-42
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-90		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-100	31	-59
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El objetivo del centro educativo Goodwill es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y experimenten cómo es que los empleados aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, comunicarse eficazmente y aplicar las habilidades en contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan el pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y las habilidades académicas constantemente se enseñan a los alumnos para garantizar las habilidades de preparación vocacional.

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a rutas vocacionales y cursos de estudio. Los orientadores exponen a los alumnos a una amplia variedad de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de una ruta vocacional en base a los intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales.

Durante el año escolar 2013-14, los programas de aprendizaje vocacional en el centro educativo Goodwill incluyeron:

- Experiencia laboral
- Programa de funcionamiento
- Programa de ocupación regional (ROP)
- Exploración vocacional

Oradores de la comunidad, seguimiento y las experiencias laborales, el uso de tecnología, proyectos de investigación relacionados a carreras y los proyectos de servicio comunitario se ponen a disponibilidad de los alumnos para destacar la conciencia estudiantil sobre opciones para educación, capacitación y el empleo más allá de la preparatoria.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	47.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	9	15	7	44	45	38	56	57	56
Matemáticas	15	7		42	44	40	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	27	20	51	36	13
Todos los alumnos en la escuela	93	7		100		
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Goodwill cree en la importancia de tener una fuerte relación entre la escuela y los padres como socios en la educación del alumno. La política de participación de padres de la Escuela Preparatoria Goodwill ofrece oportunidades para que los padres se impliquen en la educación de sus hijos en los niveles de la escuela y del distrito. Las oportunidades para los padres incluyen la revisión del Plan Único de Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés), aportar su opinión sobre la asignación de fondos, reuniones de padres para comunicar información y recursos, e información para la transición de los alumnos a la educación postsecundaria. Alentamos a los padres a apoyar sus hijos en casa ofreciendo un ambiente positivo de trabajo. Igualmente ofrecemos foros abiertos a través de las reuniones mensuales del "café con el Director" para hablar y compartir ideas a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.

Las siguientes oportunidades, actividades y comités están disponibles para proporcionar una sólida relación de trabajo con Goodwill:

- El Consejo del Sitio Escolar.
- El Consejo Asesor del Distrito.
- El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
- Feria de la Universidad y de la Carrera Profesional.
- Experiencia de Trabajo.
- Noches de entrega de premios/reuniones de padres.
- Café con el director.
- Acceso online para los padres.
- Servicios de interpretación.

Los padres y los miembros de la comunidad que quieran involucrarse con la Escuela Preparatoria Goodwill por favor que contacten con el director Kevan Loyd al (760) 955-3440

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	10.4	7.7	13.3	10.4	7.7	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	80.23	83.30	78.52	80.23	83.30	78.52	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	36.51	81.31	84.56
Afroamericanos	30.00	66.36	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	90.91	77.82
Asiáticos	100.00	67.21	92.94
Filipinos	0.00	84.00	92.20
Hispanos o latinos	44.74	84.09	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	68.00	84.06
Blancos	26.32	90.13	90.15
Dos o más razas	20.00	78.05	89.03
De escasos recursos económicos	34.91	78.80	82.58
Estudiantes del inglés	28.57	56.64	53.68
Alumnos con discapacidades	51.85	50.00	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	33.9	0.0	2.4	12.5	0.0	9.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.7	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es una de las prioridades principales de la escuela preparatoria Goodwill. Muchas personas visitan el plantel para darse de voluntarios en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes son bienvenidos y se requiere que se registren en la dirección ante su llegada para obtener un gafete de visitantes y se requiere que regresen a la dirección a su salida. En los salones de clases, durante el almuerzo, los recreos, antes y después de clase, los administradores, el personal de seguridad, y los maestros supervisan a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y las áreas de recreación, a fin de garantizar un entorno seguro y ordenado. El personal administrativo han empezado a implementar procedimientos de seguridad específicos. Las oficina del distrito apoyan las escuelas al revisar los requisitos de seguridad y al ofrece reuniones del comité de seguridad para diseminar la información, los requisitos y los recursos.

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el proyecto de ley 187 del senado (SB, por sus siglas en inglés) de 1997. Este plan proporciona a los alumnos y el personal con la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB187 dentro de sus planes de escuela segura: estatus actual de delitos escolares; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del plan de seguridad escolar se repasan con el personal escolar y distrital en el otoño al comienzo de cada año escolar. El repaso,

actualización y discusión más reciente del plan de seguridad escolar con el personal escolar se realizó el 19 de agosto del 2014. El Plan de Seguridad Escolar incluye los procedimientos antes desastres y procedimientos para una entrada y salida seguras.

El Manual del personal de Goodwill así como el manual de Padres/Alumno ofrece expectativas a los alumnos y procedimientos para problemas disciplinarios serios, códigos de vestimenta escolar y políticas de disciplina escolar. Los alumnos se reúnen con la administración después de matricularse en la escuela Preparatoria Goodwill para revisar las expectativas escolares. La escuela Goodwill mantiene una relación positiva con el Departamento del Alguacil y los servicios de Libertad Condicional. Adicionalmente, la administración está formada en Clean Sweep y se realizan inspecciones aleatorias con perros para encontrar drogas a lo largo del año escolar a fin de mantener un ambiente seguro para el aprendizaje de los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	88.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	18	7	1	10	45	1	1	6	43		
Matemáticas	20.4	14	9	1	12	31	4		8	34	3	
Ciencias	24.4	3	7	0	9	22			8	19		
Ciencias sociales	20.1	8	4	0	11	26	6		9	29	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$10,624	\$1,618	\$9,007	\$61,392
Distrito	---	---	\$5.217	\$65,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	172547.1	-7.0
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	92.0	-15.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

- Operaciones general - Sueldos, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general.
- Educación Especial - programas para ofrecer una instrucción adecuada y personalizada a los alumnos con necesidades especiales.
- Proyectos Especiales- dinero de agencias (federal o estatal) destinado para programas/proyectos o servicios.
- Intervenciones.
- Transporte.
- Mantenimiento y Operaciones.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,124	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,591	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$78,917	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$101,099	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$110,687	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$179,955	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	3	2.0

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La Escuela Preparatoria Goodwill participa en días de colaboración cada dos semanas a lo largo del año escolar. Los días de colaboración permiten que los maestros compartan buenas prácticas, analicen datos y que se reúnan en un grupo de discusión en la Asociación occidental de escuelas y universidades, nuestra entidad de acreditación. Las discusiones se centran en el rendimiento académico y en la diferenciación de la instrucción para atender las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento.

El Distrito ofrece desarrollo profesional continuado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de escritura, inglés, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales, tecnología educativa y gestión del salón. Las sesiones se ofrecen en diferentes momentos del año escolar y están disponibles para todo el personal de la escuela. Además del desarrollo profesional proporcionado por el distrito, los directores y el personal pueden utilizar los coordinadores del currículo del director para proporcionar desarrollo profesional y también para determinar áreas de necesidad individual. El personal dispone de varias oportunidades para disponer de tiempo para desarrollo profesional a lo largo del curso.

La Administración de la Preparatoria Goodwill apoya el desarrollo profesional para todos los miembros del personal fuera del distrito así como a través de talleres y conferencias. La financiación para desarrollo profesional está asignado en el presupuesto escolar para que los maestros puedan ir a conferencias.